

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Byggnader och miljö	<i>Kurskod</i> 5BY077	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2019	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 18 (7/11)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> 0	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 100% Betyg: G(7) VG(11)				

<i>Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?</i> ca 40 timmar
<i>Hur är undervisningen upplagd?</i> Föreläsningar, Mätövningar, Laborationer
<i>För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.</i> <i>redogöra övergripande för byggprocessen och olika byggnadstekniska frågor,</i> Tenta <i>beskriva hur lagar och regler tillämpas inom området,</i> Tenta <i>analysera och värdera hur olika akustiska förhållanden påverkar bullerproblematik i byggnader,</i> Tenta <i>myndighetsmässigt handlägga ärenden relaterade till inomhusmiljöfrågor,</i> Skriftlig Inlämning <i>utföra en enklare miljödeklaration av en bostad,</i> Skriftlig Inlämning <i>beräkna hur olika byggnadsrelaterade frågor och aktiviteter kan påverka den inre miljön,</i> Tenta <i>beskriva hur byggandet och byggnader kan anpassas till ett ekologiskt hållbarhetsperspektiv.</i> Tenta
<i>Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)</i> U,G,VG Tentamen styr betyget
<i>Samläses denna kurs med andra kurser??</i> Nej <i>Om ja, hur många?</i> <i>Hur stor andel av kursen samläses?</i>
<i>Samläses flera program denna kurs?</i> Nej <i>Om ja, hur många?</i>
<i>Arbetar studenterna i projektform på kursen?</i> Nej <i>Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:</i> <i>Antal projekt som varje student deltog i:</i> <i>Antal studenter i projektgrupp:</i> <i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i> <i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i>

<p><i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i></p> <p><i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i></p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i></p> <p>Lärare/industridoktorander/adjungerade lärare med bakgrund från eller parallell verksamhet inom näringsliv eller offentlig verksamhet är aktiva på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i></p> <p>Ny kursbok Ny ventilationslaboration</p>
<p><i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i></p>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i> Mark Murphy</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i></p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i> 2</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i></p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i> 33%</p>

Kursvärd.

<p><i>Totalt antal svarande</i> 4</p>
<p><i>Sammanställningsdatum</i> 2019-12-04</p>
<p><i>När genomfördes kursvärderingen?</i> Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p> <p><i>redogöra övergripande för byggprocessen och olika byggnadstekniska frågor,</i> 100/0/0</p> <p><i>beskriva hur lagar och regler tillämpas inom området,</i> 75/25/0</p> <p><i>analysera och värdera hur olika akustiska förhållanden påverkar bullerproblematik i byggnader,</i> 100/0/0</p> <p><i>myndighetsmässigt handlägga ärenden relaterade till inomhusmiljöfrågor,</i> 100/0/0</p>

utföra en enklare miljödeklaration av en bostad,

75/0/25

beräkna hur olika byggnadsrelaterade frågor och aktiviteter kan påverka den inre miljön,

100/0/0

beskriva hur byggandet och byggnader kan anpassas till ett ekologiskt hållbarhetsperspektiv.

50/25/25

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Buller: jättebra x4 men bullerövning krånglig (1)

Byggnadsfysik calculations: 1 too hard and 1 too easy

Byggnadsfysik bok jättebra (1)

Measurements: 1 jättebra, 1 otydligt

Kommundel: Upprepning från tidigare kurs (1)

Mindre bra: Lång rättningstid och Mer hållbart byggandet behövs

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Studenterna tyckte om kursboken Byggnadsfysik - så fungerar hus.

Bullermoment uppskattades.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Tydliggöra hur mätningar ska utföras

Fuktföreläsning flyttas tidigare i kursen

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Ja, ändringar i programmet medför ändringar i förkunskapskrav. Buller moment från luft och buller kurs flyttas in i Byggnader och Miljö (som byter namn till Byggnader och Innemiljö).

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

makmuy03 [Murphy, Mark]

Granskare student (CAS-identitet)

cevo0003 [Vollan Johansson, Cecilia] Automatiskt godkänd

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Falk, Marika]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen